

吉林省教育厅文件

吉教高〔2020〕22号

关于做好2020年吉林省高校线下 线上线下混合式 社会实践一流本科课程 遴选申报工作的通知

各普通本科高校：

为深入贯彻落实全国和全省教育大会精神，落实《吉林特色高水平本科建设行动计划》，扎实推进我省一流本科课程建设，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）要求，积极培育一批国家级和省级一流本科课程，加快实现高等教育内涵发展，全面提升人才培养质量，经研究决定，省教育厅开展2020年吉林省高校线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程遴选申报工作。现将有关事项通知如下。

一、工作目标

全面落实“立德树人”根本要求，牢固树立以学生为中心的教育教学理念，以建设高校“金课”工作坊为载体，以提升课程建设质量水平为目标，以健全管理制度为保障，以提升教师教学能力为重点，以推动“金课”建设为抓手，遴选 200 门左右线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程，加快推动高校课程优化升级，示范带动课堂革命，全面提升人才培养能力和水平。

二、基本原则

坚持以评促建。通过一流本科课程评审遴选，不断推进全省高校课程项目建设，按照“两性一度”标准，在不同类型高校、不同类型课程中规划建设一流本科课程，坚持分类建设、特色建设、协同建设、高起点建设。

强化主体作用。明确课程建设目标，选好具有学术影响力和威信的课程负责人，建强课程团队，优化团队结构，培育合作精神和团队文化，突出课程团队在一流本科课程建设中的主体作用。

突出示范引领。聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，引领带动高校优化升级课程建设，适当提高课程难度和挑战度，构建知识、能力、素质有机融合的课程体系，示范带动课程建设质量水平的整体提升。

稳步推进实施。按照遴选计划稳步推进高校课程建设，夯实省级一流本科课程建设基础，全力打造国家级一流本科课程的“三步走”规划，支持高校在全面振兴本科教育中建设一批国家、

省、校三级一流本科课程。

三、申报类型

（一）线下一流本科课程。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂僵化状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

（二）线上线下混合式一流本科课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。

（三）社会实践一流本科课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛，创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流本科课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

四、申报条件

（一）申报人条件

1. 申报人须为申报高校正式聘用（在编或全职聘用）长期从事一线教学教师，一般应具有副高级及以上专业技术职称。

2. 申报人应具有先进的课程建设理念和清晰的建设思路，具有较强创新精神和丰富的教学经验，具有科学的教学方法和较好的教学效果。

3. 申报人应具有坚定正确的政治方向，良好的师德修养，以及高度的课程建设热情。

4. 申报人能够长期坚持课程建设，保证课程建设质量，并持续推动课程更新和应用推广工作。

5. 申报人和课程团队成员无违背师德现象和学术不端问题，近5年未出现教学事故或教学违纪行为。

（二）课程条件

普通本科高校中，纳入人才培养方案且设置学分的本科课程均可申报。课程类别包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识教育课等独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等。申报课程能够站在“立德树人”“以本为本”的战略高度，将课程思政元素融入课程建设全过程，提高课程的“两性一度”。须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中特色鲜明、教学

效果良好，并坚持继续改进。课程内容不得存在思想性和科学性的问题。在符合相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，应在以下方面具备实质性创新，有一定的借鉴和推广价值。

1. 教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，体现课程思政理念，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

2. 课程教学团队建设效果显著。课程团队教学改革意识强、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德修养，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

3. 课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识生成、能力训练、素质培养。

4. 课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

5. 课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材管理规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6. 教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之

间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

7. 课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

五、申报限额

（一）特色高水平研究型大学。吉林大学申报课程数量上限为 22 门，东北师范大学申报课程数量上限为 12 门。

（二）特色高水平大学（包括应用研究型、应用型）。A 类高校申报课程数量上限为 7 门，B 类高校申报课程数量上限为 6 门。

（三）其他本科高校。其他本科高校申报课程数量上限为 5 门。

六、申报步骤

（一）课程负责人申报。符合申报条件的教师自主确定申报课程名称，自行组建课程建设团队，明确课程建设思路，客观填报申报材料。

（二）校内遴选推荐。各高校组织校内外专家，对申报课程进行校内遴选，按照以评促建的原则，做好课程建设指导，按限

额遴选确定本校推荐课程，并进行校内公示。公示无异议后按要求向省教育厅推荐申报。

（三）省评审专家组遴选指导。省教育厅依据高校申报一流本科课程建设类型、数量，组建评审专家组，对申报课程进行网评，确定一流本科课程名单，并依托省级“金课”建设工作坊进行培训指导。

七、申报工作要求

（一）高度重视，强化组织领导。各高校要充分认识一流本科课程建设的重要意义，切实加强组织领导，积极开展一流本科课程建设大讨论，推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新，加强一流本科课程建设与应用，提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

（二）统筹规划，择优梯次推荐。各高校要深入研究落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，认真对照一流本科课程推荐条件，科学做好本校一流本科课程建设规划。加快构建国家、省、校三级一流本科课程梯次建设体系。按照“质量为先，先易后难、梯次申报”的原则，在做好省级一流本科课程申报的同时，科学安排好 2020 年国家级一流本科课程申报推荐工作。

2019 年遴选的 181 个“金课”建设项目，建设期满、达到预期建设目标的，所涉及课程将直接认定为省级一流本科课程。根据各省属高校 2019 年省级“金课”立项课程和 2020 年获批省

级一流本科课程的总数量所占比例确定基础限额，根据 2019 年国家级一流本科课程（线下、线上线下结合、社会实践）获批数量所占比例确定加权限额，综合基础限额和加权限额分配省属高校推荐申报 2020 年国家级一流本科课程限额（分配限额另行通知）。

（三）精心安排，高质量做好材料报送工作。请各高校课程团队按照申报材料各项要求，进行填写和收集佐证材料，对于有希望推荐申报国家级的课程要酌情提前准备时长 10 分钟内的说课视频（包括教学理念、课程设计、课程实施、改革成效等）以及选择准备课程实录视频。

八、申报材料要求

（一）申报材料及时限。各高校请于 2020 年 11 月 26 日前，以学校为单位报送电子文件。每份 PDF 版《吉林省高校一流本科课程申报书》包括所有需要上报附件，承诺书须有本人签字；每校报《吉林省高校一流本科课程申报汇总表》两份，包括带公章的 PDF 版和 Word 版各一份。文件夹以“学校全称”命名，两份汇总表以“学校全称+联系人”命名，每个申报书分别以“学校全称+校内排序+申报人姓名”命名。

（二）申报排序及要求。各高校上报的一流本科课程应排序填入汇总表，并标注三个类别。

(三) 联系人及报送邮箱。本次申报工作主要依托吉林农业大学“省级金课建设工作坊”组织开展，报送邮箱：zehuian@foxmail.com。省教育厅联系人及电话：杨立兴,0431-88905350；吉林农业大学联系人及电话：尚微微,0431-84533450、安泽会 0431-84532854。

- 附件：1. 吉林省高校一流本科课程申报书
2. 吉林省高校一流本科课程申报汇总表

